

Синюкий О. В.

УДК: 351.746.2 : 159.922.1

*к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и правосудия
юридического факультета ЗНУ*

Филаретов Д. В.

*главный специалист Рожкинской государственной администрации
Вольнской области*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Продуктивной основой для анализа комплекса вопросов, относящихся к проблеме профессионального здоровья следователя, может стать предложенная Г. С. Никифоровым концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности [1; 2; 3]. Она получила признание научной общественности и сегодня широко представлена в диссертационных исследованиях и монографических изданиях. В основу ее положена идея сквозного психологического обеспечения профессиональной деятельности от "входа" в профессию и до "выхода" из нее. Процесс непрерывного психологического сопровождения рассматривается в качестве обязательного условия становления следователя и его последующего профессионального функционирования [4; 5]. Таким образом, данная концепция ориентирует практическую психологию на формирование целостного (то есть не усеченного по составу исследуемых проблем) и достаточно сбалансированного (по степени их изученности) знания психологическом обеспечении следователя на всем протяжении его профессионального пути.

Теперь, следуя логике концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности, остановимся на обсуждении ряда вопросов профессионального здоровья следователя. Сразу оговоримся, что их современное освещение в литературе представлено явно неполно и неравномерно,

что не позволяет пока дать исчерпывающие ответы по всему вектору рассмотрения.

Итак, выделим основные этапы данного сложного процесса: 1) профессиональное самоопределение; 2) проблема профессионального здоровья следователя; 3) профессиональная подготовка следователя; 4) профессиональная адаптация следователя.

Профессиональное самоопределение. Выбор будущей профессии, определение своего неслучайного места в жизни, является одним из самых плавных решений, которое приходится принимать человеку. Выбор профессии в наше время рассматривается как основа жизненного самоутверждения человека в обществе. В лице человека, не занятого своим делом, не нашедшего себя в труде, общество несет невосполнимые духовные и материальные потери. При этом вследствие неудовлетворенности, сознания неспособности внести в работу элемент творчества огромный ущерб терпит и сама личность. Гармоничное развитие личности обязательно предполагает правильное профессиональное самоопределение.

По данным зарубежных исследований, низкая удовлетворенность трудом и невысокий социальный статус являются самыми значимыми факторами смертности от сердечно-сосудистых заболеваний. Неудачный выбор профессии влечет за собой возрастание несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Проблема профессионального здоровья следователя. Весьма вероятны и деформации в психическом самочувствии человека. Правильная и своевременная профессиональная ориентация, замечает Ю.А. Андреев, имеет прямое отношение к обеспечению крепкого здоровья [6]. Если человек окажется неудачником по этой причине, то перспективы его жизненных успехов и бодрого настроения сомнительны, но зато весьма вероятно, что жить он будет "вяло", у него нередко будет пониженный тонус, а свое негативное самочувствие, свое недовольство он будет срывать на семье и окружающих его людях.

В начале XX века директор Центрального института педологии профессор Н.А. Рыбников высказал немало ценных мыслей и наблюдений, которые нашли отражение в современной теории и практике профессионального самоопределения [7]. Автор рассматривал "самосознание" как определяющее условие адекватного выбора профессии. Человек должен уметь выявить свои преобладающие стремления, способности психологические черты. Между тем школа и семья, как отмечал Рыбников, практически не помогают молодому человеку в развитии этой самопознающей способности (самоанализа). Более того, в неправильном выборе профессии нередко повинны члены семьи, которые ориентируются не на подлинные способности и призвание молодого человека, а на переходящие факторы (заработок, престижность профессий в семье, доступность получения профессии и т. д.). Влияние членов семьи в этом вопросе зачастую носит форму не совета, а категорического требования. Автор указывал и на большую долю случайного выбора профессии по совету товарищей, знакомых, по причине поверхностной привлекательности профессии и пр.

В настоящее время считается, что на процесс профессионального самоопределения наиболее сильное влияние оказывают несколько основных факторов. Во-первых, интересы,

формирование которых, в свою очередь, связано с преобладанием тех или иных способностей, прошлый опыт, представление о будущей профессии. Статистический анализ показывает, что менее 40% выпускников при выборе профессии руководствуются специально полученной информацией о профессии, в которой не только раскрываются привлекательные стороны, но и приводятся сведения о ее содержании, в том числе касающиеся и негативных аспектов. Во-вторых, индивидуальные особенности, а именно: черты характера, темперамент и свойства нервной системы. В-третьих, Уровень подготовки, который включает в себя культурный кругозор, мировоззрение, школьную успеваемость. В-четвертых, состояние здоровья. И наконец, ряд социальных факторов: место жительства, профессия и советы родителей, рекомендации учителей, товарищей, средств массовой информации.

Профессиональная подготовка следователя. За выбором профессии логично следует этап профессиональной подготовки, в процессе которой субъект, потенциально пригодный к тому или иному виду профессиональной деятельности, должен овладеть необходимой совокупностью профессиональных знаний, умений и навыков. Организация профессиональной подготовки обуславливается характером самой деятельности и основывается на анализе ее психологического содержания.

Профессиональная подготовка протекает тем успешнее, чем более всестороннее и глубоко реализуются общие психолого-педагогические принципы: 1) обеспечение единства обучения и воспитания; 2) построение учебного процесса на основе сознательного и активного участия обучающихся; 3) наглядность и доступность изложения учебного материала; 4) систематичность и последовательность построения процесса подготовки; 5) учет индивидуальных особенностей обучаемых; 6) обеспечение контроля за прочностью усвоения учебного материала и характером протекания профессиональной подготовки.

Професійна підготовка обов'язково включає в себе теоретичне навчання, основна ціль якого - формування у навчаємого правильного розуміння сутності передбачуваної діяльності та засвоєння їм необхідних знань. Теоретичне навчання поєднується або сменяється практичною підготовкою, тобто власне процесом тренувань, націленим на формування у навчаємого необхідної системи професійних умінь та навичок.

Неідеальність професійної підготовки, промахи, допущені на цьому етапі, можуть повлечь за собою серйозні наслідки для здоров'я людини, поставленої перед фактом своєї професійної неповноцінності, шкоди, тяжко переживає складившіся обставини. Якщо ця ситуація виявиться важко виправимою та достатньо стійкою в часі, то її руйнівний вплив обов'язково скажеся в тій або іншій формі на соматичному та психічному здоров'ї слідувача.

Професійне довготривале майбутнє слідувача повинно закладатися вже на етапі професійної підготовки. Розв'язання цієї задачі в значительній мірі знаходиться в руках самого суб'єкта навчання.

Згідно з думкою А.К. Маркової, для цього він повинен відповідним чином навчитися організувати своє поведіння, надавши в ньому особливе місце програмі професійного самозбереження [8]. Вона передбачає цілий комплекс заходів, які людина повинна виконувати по відношенню до себе, покладаючись на певні знання та вміння. Збереження цілісності особистості, її здоров'я є головним результатом успішної реалізації такої програми. Наповнення конкретним змістом програми професійного самозбереження є процес достатньо індивідуальний, оскільки в цьому питанні не може бути раз і на всі раз заданих стандартних рішень.

Разом з тим можна було б відзначити ряд пунктів такої програми, які орієнтовані на підтримку фізичного та психічного здоров'я людини, включеної в професійну діяльність. До них належать наступні: 1) готовність до постійного самозмінення; 2) особиста відповідальність за власне здоров'я; 3) здатність жити в узгодженні з самим собою, внутрішня збалансованість; 4) вироблення у себе адекватних засобів подолання небажаних станів; 5) володіння прийомами психічної саморегуляції, самовідновлення та нормалізації рівня працездатності, усунення наслідків професійного виснаження та перевантаження; 6) запобігання можливим особистим деформаціям в своїй професії; 7) протидія професійному старінню та підтримання свого інтелектуального, творчого потенціалу; 8) виключення з власного життя саморуйнівних стратегій поведінки; 9) розвиток навичок самоконтролю за течією мисльового процесу, вміння в потрібний час виконувати умовну релаксацію (досягати "тишини" розуму, умовного спокою).

Професійна адаптація слідувача. Професійна адаптація є процес становлення (відновлення) та підтримання динамічного рівноважності в системі "суб'єкт праці - професійна середовище". Після закінчення освіти кожному суб'єкту професійної діяльності належить пройти етап первинної адаптації, під яким розуміється первинне (після спеціальної підготовки) входження в професійну діяльність. Відповідно розрізняють і вторинну адаптацію, яка має місце при радикальному зміні професійних завдань та соціального оточення (при зміні професії, зміні місця роботи).

Адаптація виконується по декільким напрямкам: 1) умов діяльності (робоче місце, фізична середовище); 2) професійно-

ные задачи; 3) руководство; 4) социальные факторы профессиональной среды (формирование отношения к организации, коллективу, установление межличностного контакта в рабочей группе и др.).

Судить об успешности прохождения первичной профессиональной адаптации следователя можно с помощью ряда критериев. К ним относятся 1) удовлетворенность выполняемой работой; 2) установление деловых отношений с руководством; 3) социально-психологическая совместимость (вхождение в коллектив; принятие целей и внутреннего распорядка организации); 4) успешность выполняемой деятельности а) своевременность и безошибочность профессиональных действий; б) умение не создавать предпосылки себе и другим для травм и аварий; в) осуществление деятельности без угрозы для здоровья (цена психофизиологических затрат должна быть адекватна выполняемой деятельности).

Специальными исследованиями выявлены основные недостатки в организации и условиях труда, которые негативно влияют на его эффективность, процесс профессиональной адаптации и состояние здоровья следователя. В их число входят: 1) неудобное рабочее место; 2) недостаточная обеспеченность необходимыми материалами; 3) отсутствие четко определенных должностных обязанностей; 4) неритмичная работа ("штурмовщина"); 5) неудобный режим работы (начало и окончание рабочего дня, степень свободы и др.); 6) удаленность работы от места жительства; 7) невысокая заработная плата; 8) невозможность повышения квалификации; 9) неясные перспективы продвижения по службе (карьеру); 10) недостаточная квалификация руководства; 11) негативные особенности социальной среды (неудовлетворительный социально-психологический климат в коллективе, ограниченные возможности социального обеспечения работников и др.) [9, с. 16-38].

Отметим, что в деятельности следователя в равной мере распределены формально-правовые и дискреционные полномочия,

позволяющие руководству законом действовать по собственному усмотрению. И такие полномочия не должны вступать в противоречие с морально-этическими правилами, что является одним из важных препятствий профессиональным искривлениям и в конечном итоге выпорачиво следователя. Здесь мы вплотную соприкасаемся с относительно новым в изучении явлением - феноменом дискреции.

Юристы определяют дискреционную власть как средство реализации публичной власти, согласно которого соответствующий субъект власти (орган или должностное лицо) применяет предоставленные ему в рамках закона полномочия по властному усмотрению, без необходимости сопасования в какой-либо форме с другими субъектами [10, с. 195]. Хотя как полагают исследователи (О. Мартыненко), дискреционные действия не являются безграничными, они очерчены рамками закона и основываются на собственном опыте, профессиональной подготовке и политике конкретного правоохранительного органа [11, с. 91]. И в таком выборе, на что справедливо указывают П.П. Баранов и В.И. Курбатов, не последнее значение имеют смысловые ценности ориентации, ранее заложенные в процессе изучения личности и ее профессиональной жизни [12, с. 142].

Каждый решает это вопрос индивидуально с учетом своих способностей, интересов и той жизненной ситуации, в которой он оказывается к этому времени. Потому в завершение, не погружаясь в детальный анализ этого малоизученного аспекта, все же отметим, что данный феномен является отражением творческих схем в профессиональной деятельности следователя и даже более того - вполне может представлять криминологический интерес не только для превенции правонарушений, но и для построения защиты от профессиональной деформации в правоохранительных органах (в узком смысле). В широком же значении

уровень профессиональной свободы следователя среди представителей других юридических профессий является наиболее высоким (занимая условное второе место, уступая пальму первенства адвокатам), что накладывает существенный отпечаток на его личность как в положительной, так и в отрицательной генерации.

Итак, подводя общий итог сказанному выше, можно сделать такие плавные выводы:

1) Необходимо заранее подготовиться к работе следователем, чтобы не оказаться уязвимым к воздействию связанных с этой профессиональной деятельностью факторов риска.

2) Адаптационные способности индивида во многом зависят от психологических особенностей личности, определяющих возможность адекватной регуляции функционального состояния организма в разнообразных условиях жизни и деятельности. При этом одним из решающих факторов, обеспечивающих быстроту и качество адаптации к новым условиям деятельности, является профессиональная направленность на выполнение соответствующего рода деятельности;

3) правильно подобранный в ходе мероприятий профессиональной ориентации род деятельности ведет к снижению стрессовых воздействий в процессе адаптации молодых специалистов к виду деятельности и тем самым способствует сохранению их здоровья.

Список использованной литературы:

1. *Никифоров Г.С.* Психологическое обеспечение профессиональной деятельности // Работе с кафедрами - научное обеспечение / Под ред. Ю. Н. Голубева. - Л., 1989.
2. *Никифоров Г.С.* Самоконтроль человека. - Л., 1989.
3. *Никифоров Г.С.* Психология здоровья Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2002.
4. *Никифоров Г.С.* Надежность профессиональной деятельности. - СПб., 1996.
5. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова. - СПб., 1991.
6. *Андреев Ю.А.* Три кита здоровья. - СПб., 1996.
7. *Рыбников Н.А.* Психология и выбор профессии // На распутье / Под ред. М.А. и Н.А. Рыбачевых. - М., 1917.
8. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. - М, 1996.
9. Психология профессионального здоровья Учебное пособие / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. - СПб: Речь, 2006. - 480 с.
10. Юридична енциклопедія: В 6 т. / Редкол.: Ю.С. Шемшученко (відп. ред.) та ін. - К.: Укр. Енцикл., 1998. - Т. 2: Д - Й. - 1999. - 744 с.
11. *Мартиненко О.* Дискреційні повноваження органів внутрішніх справ: кримінологічний аналіз // Право України. - 2004. - № 11. - С. 91 - 93.
12. *Баранов П.П., Курбатов В.И.* Юридическая психология. - Ростов-на-Дону. Феникс, 2004. - 576 с.